

Éditorial

Une reconnaissance et un nouveau départ

Annick Fagnant - afagnant@uliege.be

Université de Liège, Belgique
Rédactrice en chef

Cathy Perret - cathy.perret@u-bourgogne.fr

Université de Bourgogne, France
Rédactrice en chef adjointe

Pour citer cet article : Fagnant, A., & Perret, C. (2018). Éditorial. Une reconnaissance et un nouveau départ. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 4(1), 1-2.

Ce premier numéro de l'année 2018 est l'occasion d'annoncer une bonne nouvelle aux lecteurs de la revue. En effet, à l'approche du terme de son mandat de trois ans en tant que rédacteur en chef, Marc Demeuse a entrepris les démarches pour soumettre notre revue au processus de référencement à l'*European Science Foundation* qui propose une indexation des revues internationales dans notre domaine de recherche. La démarche a abouti à une réponse positive et notre revue est à présent référencée ERIH+ (*European Reference Index for the Humanities*). Merci à Marc pour le travail accompli en tant que rédacteur en chef tout au long de son mandat et merci à lui pour cette bonne nouvelle qui devrait permettre d'augmenter encore la visibilité internationale de la revue de l'ADMEE-Europe.

En se rendant à l'adresse <https://dbh.nsd.uib.no/publiseringskanaler/erihplus/> et en insérant le mot « Évaluer » dans le moteur de recherche, le lecteur intéressé trouvera un total de sept revues répondant à ce critère (ceci à la date du 18.05.2018, mais l'indexation évolue avec le temps, évidemment !). *Évaluer. Journal international de Recherche en Éducation et Formation* est la première revue qui apparaît dans la liste ; c'est aussi la seule qui publie en langue française, quatre autres publiant uniquement en langue anglaise et deux se présentant comme multilingues¹.

Comme vous l'aurez noté en découvrant cet éditorial, c'est à présent une équipe féminine qui assure les postes de rédactrice et rédactrice adjointe de la revue². Si la mixité des genres n'est plus remplie, c'est la mixité des pays d'origine qui est à présent comblée. Marc Demeuse est resté dans l'équipe, de façon à continuer à assurer son soutien en tant que membre du comité de rédaction.

Profitions aussi de cet éditto pour remercier l'ensemble des membres de ce comité qui, depuis la création de la revue, joue un rôle important dans le dynamisme et le développement de celle-ci. Tous ont souhaité poursuivre l'aventure pour un nouveau

¹ Assez logiquement, c'est en insérant le mot « Evaluation » que l'on retrouve la revue *Mesure et Evaluation en Éducation*, à laquelle collaborent l'ADMEE-Canada et l'ADMEE-Europe depuis de nombreuses années.

² Toutes les informations relatives au comité éditorial sont accessibles à l'adresse suivante : <http://admee.ulg.ac.be/journal/index.php/ejiref/about/editorialTeam>.

mandat. Merci à Réginald Burton, Pascal Detroz, Pierre-François Coen, Rémi Goasdoué, Marc Vantourout et Nathalie Younes. Merci aussi à Christophe Gremion qui a rejoint l'équipe en 2018. Soulignons encore le formidable travail accompli par Pascal Detroz pour le site internet de l'association, et singulièrement pour la partie consacrée à notre revue. Il nous importe aussi de signifier notre reconnaissance à Anne Sénécal (Université de Mons) pour avoir assuré le secrétariat et la mise en page des neuf premiers numéros (de 2015 à 2017). Ce poste essentiel est à présent repris par Anne-Marie Alestra (Université de Liège), ce qui permet d'assurer la proximité géographique avec la nouvelle rédactrice en chef. *Et oui, la Belgique, c'est plus grand qu'il n'y paraît !* Remercions aussi Monique Jehin pour son excellent travail de relecture orthographique. Enfin, terminons ce paragraphe de « reconnaissance et de remerciements » en saluant les membres du comité scientifique, que nous sollicitons de temps à autre (mais pas exclusivement - heureusement pour eux !) pour des expertises d'articles. Merci à eux, ainsi qu'à tous les experts qui permettent d'assurer la qualité scientifique de notre revue³.

Ce premier numéro de 2018 est un « varia » constitué de quatre articles provenant de Belgique, de France, de Suisse romande et de Suisse alémanique.

Le premier article, co-écrit par Annie Champagne Queloz, Ernst Hafen et Katja Köhler, du *Center for Active Learning* de l'ETH de Zürich, s'intéresse aux « conceptions alternatives » en biologie. Les auteurs présentent notamment une importante revue de la littérature anglo-saxonne portant sur l'évaluation des conceptions par l'utilisation « d'inventaires de concepts ». Ils présentent également un exemple de mise en œuvre de cette approche dans une université suisse.

Le deuxième article, proposé par Christophe Blanc, Marc Vantourout et Sylvette Maury, de l'Université Paris Descartes, questionne la « validité d'épreuves d'évaluation mettant en jeu des illustrations ». Leur texte présente la mise en œuvre d'une méthodologie d'analyse face à quelques exemples d'épreuves proposées par des enseignants à des élèves de cours préparatoire (grade 1), dans les domaines des mathématiques et de la lecture.

Vanessa Hanin et Catherine Van Nieuwenhoven, de l'Université catholique de Louvain, proposent une approche qualitative, à visée explicative, de l'évaluation d'un dispositif d'enseignement-apprentissage portant sur la résolution de problèmes mathématiques. Les analyses de cas présentées ont pour objectif de décrire et de mieux comprendre l'évolution des comportements cognitifs, métacognitifs, émotionnels et motivationnels d'élèves présentant des profils contrastés.

Le dernier article de ce numéro, rédigé par Marc Luisoni et Isabelle Monnard, de la Haute École pédagogique de Fribourg, cherche à mieux comprendre quelles sont les tensions rencontrées par les enseignants débutants quant à leurs pratiques d'évaluation sommative. Au départ d'entretiens réalisés auprès des acteurs concernés, les auteurs inscrivent leur approche dans la « méthodologie générale de la théorisation enracinée » et tentent de modéliser les différences observées, en référence au concept de « prescription ».

Bonne lecture !

³ Pour rappel, la liste de tous les évaluateurs est publiée annuellement (dans le dernier numéro de l'année), que les articles soumis aient été ou non publiés, et sans référence directe à ceux-ci.