

Éditorial

Les changements dans la revue e-JIREF en 2023

Changes in the e-JIREF Journal in 2023

Cathy Perret – cathy.perret@u-bourgogne.fr – ORCID : 0009-0000-4924-1153
Université de Bourgogne, France

Emmanuel Sylvestre – emmanuel.sylvestre@unil.ch - ORCID : 0000-0003-4575-7755
Université de Lausanne, Suisse

Pour citer cet article : Perret, C., & Sylvestre Emmanuel. (2023). Éditorial. Les changements dans la revue e-JIREF en 2023. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 9(1), 1-3. <https://doi.org/1048782/e-jiref-9-1-1>

L'année 2023 a été placée sous le signe du changement avec l'arrivée d'Emmanuel Sylvestre de l'université de Lausanne comme rédacteur adjoint pour la revue e-JIREF. Un grand merci à Sonia Ugen pour son implication durant deux années comme rédactrice-adjointe ainsi qu'à à Christophe Gremion pour ses travaux au sein du comité de rédaction. C'est avec plaisir que la revue accueille Eusébio André Machado de l'université de Porto comme membre du comité de rédaction.

Cette année 2023 est également celle d'un changement majeur dans le processus de publication de la revue e-JIREF. Hors des numéros thématiques ou hors-série, les articles *varia* (soumis spontanément à la revue) seront publiés en ligne « au fil de l'eau », sans attendre la constitution d'un numéro entier. Dès lors, c'est bien un appel à la communauté de l'évaluation en éducation et formation que nous souhaitons lancer pour le futur succès de ce changement : des publications rapides grâce à des experts et des auteurs travaillant dans cet objectif, pour que les travaux originaux soient rapidement diffusés et disponibles. Pour la revue, il s'agit d'éviter des attentes trop longues pour les auteurs, et notamment pour les plus jeunes chercheurs, compte tenu des enjeux de la constitution de leur dossier de publication. Les articles d'un même numéro seront ainsi publiés au fur et à mesure, dès qu'ils ont été acceptés et dûment révisés. Quand ce numéro sera complet, en plus des fichiers individuels, un fichier PDF réunissant tous les articles sera disponible sur le site de la revue. Chercher à assurer des délais raisonnables de publication pour éviter de pénaliser le travail des auteurs est un défi auquel sont confrontées nombre de revues scientifiques soumises à la nécessité d'une diversification des experts du fait de la technicité de certains articles, mais aussi en raison du manque de temps des collègues acceptant d'expertiser des articles. La revue e-JIREF veut faire vivre les questions vives de l'évaluation en s'appuyant sur l'engagement bénévole de la communauté scientifique. Elle a une politique assumée de science ouverte en dehors de tout portail payant permettant à toutes et tous l'accès aux

articles, indépendamment des contraintes institutionnelles des lecteurs. Ce choix est particulièrement important dans un contexte de crise rencontré par des collègues de certaines sections nationales de l'ADMEE-Europe. La revue donne à voir des manières différentes de voir et de faire l'évaluation en éducation et formation. Cette pluralité assumée se combine avec la possibilité de publier des articles variés en termes de thématiques, de méthodologie et de format, l'une des seules contraintes étant la qualité et la longueur des textes et des recherches. Autre nouveauté pour refléter la diversité de la communauté : la traduction des résumés et des mots-clés de chaque article en arabe et portugais pour permettre une plus grande diffusion des travaux dans une communauté non francophone ou anglophone, d'autant que l'ADMEE-Europe comporte plusieurs sections dont les langues arabe et portugaise sont les langues premières. Ces traductions sont présentées sur le site web de la revue. Merci aux différents collègues qui se sont engagés dans ce travail de traduction pour le premier numéro de l'année 2023, à savoir Eusébio André Machado de l'université de Porto, Chems Ghizlane de l'université Hassan II de Casablanca et de Siham Harb et Inaam Fakhir de l'Université Libanaise.

Ce premier numéro de 2023 est le dernier varia proposé sous sa forme traditionnelle. Il est composé de six articles reflétant la variété de l'évaluation en éducation et formation, tant du point de vue des méthodologies déployées que des niveaux d'éducation et formation considérés. Le premier article nous vient de l'université de Sherbrooke et aborde les pratiques d'accompagnement des stagiaires enseignants. Écrit par Salem Amamou, François Vanderclayen et Jean-François Desbiens, il s'intitule « *Perceptions d'enseignants stagiaires québécois sur les pratiques d'accompagnement de leurs personnes enseignantes associées : élaboration et validation d'un questionnaire* ». Ils proposent une nouvelle typologie des pratiques d'accompagnement pour les personnes enseignantes associées, qui nous invite à nous questionner sur les adaptations des pratiques d'accompagnement pour soutenir le développement professionnel des stagiaires. Les lecteurs trouveront en annexe le questionnaire mesurant les perceptions des stagiaires à l'égard des pratiques d'accompagnement dont ils ont vérifié la qualité dans le contexte de leur recherche. Dans le deuxième article intitulé « *Codobot : un dispositif soutenant les élèves dans l'apprentissage des concepts de base en programmation. Qu'en disent les enseignants lors de la découverte du jeu ?* », cinq collègues de l'université de Mons, Sabrin Housni, Audrey Kumps, François Rocca, Gaëtan Temperman et Bruno De Lièvre, nous invite à découvrir les éléments de l'évaluation d'un dispositif destiné à la découverte de la programmation et au développement de la pensée informatique. Marianne Zogmal de l'université de Genève est l'auteur du troisième article intitulé « *Elle a bien joué* » : *L'évaluation des enfants lors des « départs » dans les lieux d'accueil de la petite enfance* ». L'analyse des moments d'échanges entre les professionnels et les parents nous montre la multiplicité des évaluations et de leurs enjeux ainsi que leurs effets. Une équipe de l'université de Bourgogne en France nous expose les résultats d'une expérimentation relative à un dispositif d'aide à la réussite. Dans ce quatrième texte, avec une évaluation des effets d'un dispositif « apprendre à apprendre », Lucie Corbin, Amélie Duguet, Julien Berthaud et Sophie Morlaix se sont intéressés aux pratiques d'études en première année à l'université. Cet article s'intitule « *Les pratiques d'étude en première année universitaire : analyse descriptive et effets d'un dispositif « apprendre à apprendre* ». Le cinquième article est proposé par la lauréate de la meilleure communication « jeune » du colloque de l'ADMEE-Europe ayant eu lieu à l'université de la Guadeloupe. Il s'agit de Pauline Born de l'université de Bourgogne avec un texte intitulé « *La sélection informelle en formation initiale de sapeur-pompier volontaire* ». Ici, les causes des ruptures d'engagement sont étudiées par le prisme des sessions de formation. Enfin, le dernier article intitulé « *Observer les pratiques*

d'enseignement au supérieur : Adaptation et validation d'une grille d'observation des dimensions de l'enseignement en contexte congolais » est issu d'une collaboration entre l'université de Kinshasa et l'université catholique de Louvain. Maurice Katamba, Mariane Frenay et Pierre Mukendi Wa Mpoyi proposent de mettre à la disposition des chercheurs et praticiens une telle grille d'observation structurée des pratiques d'enseignement en classe.

Bonne lecture !