

## Historique du réseau RCPE

C'est lors du 20<sup>ème</sup> colloque de l'ADMEE-Europe, qui a eu lieu en 2008 à Genève, que le réseau « Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives » (RCPE) de l'ADMEE-Europe a été constitué. Quelques mois auparavant, sa création avait été officiellement acceptée par le Conseil d'Administration de l'association. Coordonné par Lucie Mottier Lopez et Vincent Carette, ce nouveau groupe de travail visait à réunir chercheurs et praticiens s'intéressant aux pratiques évaluatives dans les processus d'enseignement/apprentissage, que ce soit à l'école obligatoire, post-obligatoire, en formation professionnelle ou continue.

Une année après sa création, le réseau organisait son premier symposium lors du 21<sup>ème</sup> colloque de l'ADMEE-Europe à Louvain-la-Neuve, dans lequel praticiens et chercheurs présentaient leurs travaux respectifs en Europe et au Canada. Parallèlement, un groupe de pilotage visant à coordonner les démarches de recherche dans différents pays était créé. Louise Bélair, Joëlle Morrissette et Walther Tessaro y rejoignaient ainsi les deux coordinateurs. Depuis lors, chaque colloque annuel de l'ADMEE-Europe a été l'occasion de découvrir certains travaux et a permis de poursuivre la réflexion. Plusieurs symposiums ont par ailleurs été présentés dans d'autres colloques internationaux.

Le réseau RCPE se caractérise par les principes suivants :

- 1) une centration sur le niveau micro-contextuel des pratiques (p. ex. la classe ou un groupe de formation), tout en considérant les relations d'influence avec les autres niveaux des systèmes éducatifs et de formation ;
- 2) des liens entre évaluation, apprentissage et enseignement. Outre les emprunts aux disciplines contributives classiques, les apports de la pédagogie et de la didactique sont considérés comme des sources importantes de conceptualisation ;
- 3) des activités de co-production de connaissances entre chercheurs et enseignants/formateurs, alliées à un développement professionnel et contribuant à l'amélioration des pratiques enseignantes;
- 4) une approche compréhensive à visée non prescriptive des pratiques étudiées.

Ce numéro thématique de la revue e-JIREF constitue la première publication scientifique collective du réseau RCPE.