

Éditorial

Défis et opportunités !

Challenges and Opportunities!

Emmanuel Sylvestre – emmanuel.sylvestre@unil.ch – <https://orcid.org/0000-0003-4575-7755>

Université de Lausanne – Suisse

Cathy Perret – cathy.perret@u-bourgogne.fr – <https://orcid.org/0009-0000-4924-1153>

Université de Bourgogne – France

Pour citer cet article : Sylvestre, E., & Perret, C. (2023). Défis et opportunités ! *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 9(2), 1-2. <https://doi.org/10.48782/e-jiref-9-2-1>

C'est avec une grande émotion que je rédige mon premier éditorial en tant que rédacteur en chef adjoint de la revue e-jiref. Je tiens à remercier chaleureusement Cathy Perret pour son soutien précieux dans cette transition. Prendre en main progressivement la rédaction de la revue représente à la fois un défi et une opportunité exceptionnelle pour découvrir de nouveaux horizons dans le domaine de l'évaluation.

Récemment, nous avons fait face à un défi imprévu : une attaque virale a paralysé notre site éditorial pendant plusieurs semaines. Grâce au formidable travail de l'équipe numérique basée à l'Université de Liège sous la responsabilité de notre collègue Pascal Detroz, nous avons pu récupérer l'ensemble de nos archives et les rendre de nouveau accessibles à nos lectrices et lecteurs. Bien que cette attaque ait retardé le traitement de certains articles, nous avons renforcé notre infrastructure pour prévenir de futurs incidents. Ce contretemps nous a permis de réévaluer et d'améliorer notre gestion éditoriale.

Les défis et les opportunités sont également au cœur des quatre articles de ce numéro. Ils offrent des perspectives intéressantes pour tous les niveaux d'enseignement, montrant comment l'évaluation peut être à la fois une source de complexité et une chance de progresser. Ces contributions se rejoignent autour de l'idée que l'évaluation, loin de se limiter à une fonction sommative, peut être conçue comme un outil au service de l'apprentissage et du développement des compétences des élèves et des étudiants.

Le premier article « *Mettre en œuvre des pratiques d'évaluation sommative notée au service des apprentissages de tous les élèves* » rédigé par Fernando Morales Villabona, Raphaël Pasquini et Bastyan Strehmel, explore comment des pratiques d'évaluation sommative peuvent être intégrées de manière à soutenir les apprentissages dans des classes hétérogènes. L'étude de cas présentée illustre la complexité de cette démarche et l'importance de critères d'évaluation différenciés pour adapter les seuils de réussite et répondre aux besoins variés des élèves.

Dans le contexte universitaire, l'article écrit par Saïdou Segueda, « *Évaluation des apprentissages en contexte universitaire / Quand les étudiants finissent par adopter la posture du "cabri mort" face à la quantité de travaux évalués* » met en lumière les tensions entre étudiants et enseignants face à la charge de travail liée aux évaluations. Les stratégies adoptées par les étudiants pour gérer cette pression soulèvent des questions cruciales sur l'équilibre à trouver entre rigueur académique et charge de travail supportable.

La formation continue des professionnels de l'éducation est également un enjeu clé pour le développement des compétences technopédagogiques. Camélia Pissens, Sabrin Housni, Gaëtan Temperman et Bruno De Lièvre nous propose un article intitulé « *La formation continue en technopédagogie : quelle évaluation de la pertinence ? Étude de cas d'une offre de formation en technopédagogie* ». Cet article évalue l'adéquation des programmes de formation continue avec les besoins des professionnels, soulignant l'importance d'une offre formative alignée avec les attentes du terrain.

Enfin, l'article « *Pratiques et conceptions de l'évaluation formative dans l'enseignement primaire de la Fédération Wallonie-Bruxelles* » rédigé par Benjamin Hugo et Thomas Barrier explore les pratiques d'évaluation formative des enseignants du primaire. Les résultats montrent que, malgré des avancées théoriques, l'évaluation formative peine à s'imposer face à l'évaluation sommative, souvent perçue comme la norme.

Ces articles, bien que variés dans leurs sujets, illustrent parfaitement les défis et les opportunités inhérents à l'évaluation. Ils convergent vers un même objectif : améliorer les pratiques évaluatives pour mieux soutenir les apprentissages tout en tenant compte du contexte. Nous espérons que ce numéro stimulera votre réflexion et qu'il contribuera à enrichir les discussions dans le domaine de l'évaluation.

Bonne lecture