

Éditorial :
Une fin d'année tournée vers de nouvelles
perspectives de publication avec l'ADMEE : la
naissance des Presses de l'ADMEE et le concours
e-JIREF

*The end of the year marks new publication perspectives
with the ADMEE: the creation of the Presses de
l'ADMEE and the e-JIREF competition*

Cathy Perret – cathy.perret@u-bourgogne.fr

Université de Bourgogne Franche Comté, France

Reginald Burton – reginald.burton@uni.lu

Université du Luxembourg, Luxembourg

Pour citer cet article : Perret, C., & Burton R. (2021). Editorial : Une fin d'année tournée vers de nouvelles perspectives de publication avec l'ADMEE : la naissance des Presses de l'ADMEE et le concours e-JIREF. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 7(3), 7-37. <https://doi.org/1048782/e-jiref-7-3-1>

Soutien de la revue e-JIREF, l'ADMEE-Europe poursuit sa politique d'appui et d'encouragement aux publications des travaux sur l'évaluation en éducation et formation. Cette politique s'inscrit à rebours des tendances à la marchandisation de la recherche, dont e-JIREF est l'illustration (processus éditorial gratuit et accès en ligne en libre accès). C'est dans cette même logique que sont nées les Presses de l'ADMEE. Portées par l'ADMEE-Europe et l'ADMEE-Canada, les Presses de l'ADMEE ont pour vocation de nourrir le débat et d'enrichir les pratiques dans la communauté internationale francophone des chercheurs et des praticiens des domaines de l'évaluation en éducation et formation. Les Presses de l'ADMEE publient des ouvrages scientifiques permettant de présenter les travaux de recherche issus des colloques internationaux, des activités des réseaux scientifiques thématiques, et plus largement de toute problématique portant sur l'évaluation en éducation et en formation. Elles publient également des livres plus spécialement destinés aux praticiens, qu'il s'agisse d'analyse de pratiques, de conception d'outils et de dispositifs d'évaluation ou de formation. Le premier ouvrage a été publié par Nathalie Younes, Christophe Gremion et Emmanuel Sylvestre, « *Évaluations, sources de synergies* ». Les Presses de l'ADMEE proposent un processus éditorial gratuit pour les auteurs, si l'ouvrage est accepté pour publication par l'équipe éditoriale.

L'ADMEE-Europe poursuit également son activité de soutien à l'égard des plus jeunes de la communauté en ayant proposé pour la première fois un concours de publications scientifiques. Ce premier concours e-JIREF était à destination des étudiants de master et des doctorants qui travaillent sur l'évaluation. Il avait pour objectif de favoriser et de dynamiser la publication des jeunes en récompensant plusieurs articles présentant les résultats d'une recherche innovante en évaluation. Pour cette première édition, nous avons reçu sept articles qui ont été évalués chacun par deux experts en fonction des mêmes critères que ceux habituellement utilisés dans la revue e-JIREF. Les sujets étaient variés traitant tout aussi bien de l'évaluation des compétences que de problèmes psychométriques voire docimologiques ou de l'évaluation de dispositifs de formation. Parmi les sept propositions, deux articles ont été retenus et primés pour avoir non seulement satisfait aux exigences scientifiques de la revue mais aussi pour avoir brillé par leur qualité et leur intérêt thématique. Les deux articles lauréats traitent de l'évaluation de dispositifs. Le premier concerne l'utilisation d'open-badges dans l'enseignement supérieur pour l'évaluation de compétences transversales tandis que le second concerne les effets d'un dispositif d'accompagnement des jeunes sans emploi sur leur insertion professionnelle et sociale. D'ores et déjà le comité de rédaction a choisi de renouveler cette première expérience. La deuxième édition du concours e-JIREF sera lancée au printemps 2022.

Ce dernier numéro de l'année 2021 est l'occasion de remercier le comité de rédaction et le secrétariat de la revue c'est-à-dire Anne-Marie Alestra et Monique Jehin pour leur travail de relecture et mise en forme des articles que vous pouvez lire au fil des numéros. C'est aussi l'occasion de renouveler mes remerciements aux collègues sollicités pour expertiser les propositions d'articles soumises à e-JIREF. La liste des experts est présentée à la fin de ce numéro. Enfin, bravo aussi à tous les auteurs de l'année pour avoir su s'adapter à une année encore mouvementée.

Ce dernier numéro de l'année 2021 est un varia composé de quatre articles venant de Belgique et de France. Alors que le premier varia de l'année était exclusivement composé d'articles écrits à plusieurs mains, seul le premier article fait l'objet d'une coécriture. Ainsi, Annick Fagnant et Christelle Goffin proposent une note de synthèse intitulée « *comment se conjuguent « évaluation » et « développement professionnel des enseignants » dans les écrits scientifiques de l'ADMEE ?* ». Elles nous éclairent en nous offrant un regard rétrospectif sur les travaux publiés dans les différents organes de diffusion de l'ADMEE, en s'appuyant sur 40 articles ou chapitres scientifiques publiés depuis 2010. Présentant une typologie originale et discutant des acteurs, des objets, des types d'évaluation et des objectifs des évaluations, elles soulignent le peu de place accordée aux objets « disciplinaires » d'évaluation et le peu de « traces » de développement professionnel directement ancrées sur les pratiques réelles d'évaluation (formative ou certificative). Elles portent à notre connaissance qu'il serait ainsi intéressant de développer des recherches alliant les questions de didactique, d'évaluation et de développement professionnel des enseignants.

Le deuxième article a été écrit par Cédric Laheyne sous le titre suivant : « *La régulation des émotions : critère d'évaluation dans la formation des groupes d'entraide scolaire en classe préparatoire littéraire ?* ». En s'intéressant aux classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE), formations sélectives de l'enseignement supérieur français préparant aux concours des écoles les plus prestigieuses, l'auteur a mené une enquête par observation et entretiens semi-directifs dans une filière des classes préparatoires littéraires. Il montre l'existence d'une évaluation implicite à côté de l'évaluation formelle à l'œuvre traditionnellement. Cette évaluation informelle se fonde sur des jugements forgés par les élèves et prend pour critère la capacité de régulation

des émotions mobilisée au cours des épreuves et participe à la constitution des groupes d'entraide entre pairs. Cet article montre comment certains élèves adoptent des comportements/stratégies pour cacher leurs émotions, afin de contourner les jugements d'exclusion, pour notamment intégrer les groupes d'entraide les plus performants dans un contexte de constitution d'élite sociale au sein même d'une filière d'élite.

Enfin, les deux derniers articles sont ceux des lauréats du premier concours e-JIREF. Lauréat du premier prix, Bastien Rollin nous retrace une recherche sur l'utilisation d'open-badges dans une première année en licence en sciences de l'éducation ayant pour objectif de promouvoir, d'évaluer et de certifier des compétences transversales jugées essentielles à la réussite dans l'enseignement supérieur. L'étude est quantitative. Elle tente de cerner l'intérêt des étudiants pour cet outil digital ainsi que l'équité de la démarche en fonction de critères personnels, motivationnels et académiques. Cet article s'intitule : « *L'open-badge : un outil au service de l'évaluation et de la reconnaissance de compétences transversales dans l'enseignement supérieur ?* ».

La lauréate du second prix, Océane Vilche, produit une recherche intitulée « *Évaluation du dispositif Garantie jeunes : quels effets sur le développement de compétences non académiques des bénéficiaires ?* ». Elle propose d'étudier les effets d'un dispositif de formation pour les jeunes demandeurs d'emploi non seulement sur leur insertion professionnelle et sociale mais aussi sur le développement de soft skills. La démarche se veut sociologique et procède par une étude longitudinale qualitative au départ d'entretiens semi-directifs et d'observations directes afin de comprendre les parcours et aspirations des jeunes après un an d'accompagnement.

Bonne lecture !