

Editorial

Du nouveau du côté de la rédaction de e-JIREF en 2021

Cathy Perret – cathy.perret@u-bourgogne.fr
Université de Bourgogne Franche-Comté, France
Rédactrice en chef

Pour citer cet article : Perret, C. (2021). Editorial. Du nouveau du côté de la rédaction de e-JIREF en 2021. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation*, 7(1), 1-2.

Ce premier numéro de l'année 2021 est d'abord l'occasion de souhaiter la bienvenue à Sonja Ugen, devenue rédactrice adjointe au sein de e-JIREF, et à Dominique Lafontaine ayant rejoint le comité de rédaction de la revue. C'est aussi l'occasion de remercier notre collègue Marc Demeuse quittant le comité de rédaction. Merci Marc pour ton implication depuis la création de e-JIREF et jusqu'à ce jour ! Après une année dense en 2020, l'année 2021 a été plus chaotique avec un retard inhabituel pour e-JIREF en termes de publications, lié à des auteurs, des experts et/ou une rédaction touchée par la pandémie. Mais ce premier numéro annonce les prochains numéros qui vont arriver très rapidement. Cet enchaînement rapide va nous permettre de reprendre un rythme soutenu pour connaître au plus vite les travaux récents de l'évaluation en éducation et en formation.

Ce premier numéro de l'année 2021 est un varia composé de quatre articles venant du Maroc, de France et de Belgique. Produit par des collègues marocains, le premier article de ce numéro varia nous rappelle le temps des congrès en présentiel, temps que nous espérons tous voir revenir... En effet, cet article a reçu le prix de l'ADMEE, réservé aux doctorants ou récents docteurs, lors du congrès de l'ADMEE à Casablanca. Dans le premier article de ce varia, **Rachid Gouifrane, Halima Lajane, Said Lotfi, Said Benmokhtar, Fatima Dehbi et Mohamed Radid** proposent une évaluation d'un dispositif hybride de formation en formation infirmière. Centré sur la comparaison de tests entre des étudiants bénéficiant de ce dispositif pédagogique et d'autres suivant l'enseignement classique en classe, cet article nous offre une analyse résumée dans le titre de l'article : « *L'impact d'un dispositif hybride d'apprentissage sur l'acquisition des connaissances et des capacités de raisonnement clinique transfusionnelles* ».

Le deuxième article s'intitule « *Le difficile passage de la recherche au terrain : Pourquoi et comment évaluer l'implémentation de pratiques pédagogiques fondées sur les données probantes ?* ». Coécrit par **Marina Tual, Laurent Lima et Maryse Bianco**, cet article propose un cadre complet pour expérimenter l'implémentation d'une innovation dans le domaine de l'éducation et mettre en oeuvre une stratégie d'implémentation active. Des mesures pour évaluer spécifiquement l'impact des stratégies sont aussi exposées. Les recherches sur

L'implémentation étant récentes, les auteurs font également le point sur les difficultés de l'implantation comme ses intérêts et ses acteurs en éducation.

Cécile Redondo, Claudine Garcin Julie Pironom et Odile Thuilier, confrontées au contexte de l'enseignement en distanciel durant la pandémie, proposent un troisième article intitulé « *Intérêt des tests d'entraînement en ligne sur Moodle : un dispositif d'évaluation formative dans le cadre d'un enseignement universitaire à distance* ». Cet article expose une étude de l'évaluation continue mise en place à l'aide de tests sur Moodle, au sein d'un enseignement de méthodologie du travail universitaire, en première année en sciences de l'éducation à l'université. Les auteurs précisent aussi les ajustements du scénario pédagogique liés au recours à ces tests, pour finalement tenter d'en estimer les effets sur la réussite en fin d'année.

Enfin, le quatrième article propose d'enrichir la réflexion sur la fonction de maître de stage dans le cadre de la réforme de la formation initiale des enseignants en Belgique francophone. En exposant les résultats d'une enquête réalisée auprès de 854 maîtres de stage, **Christophe Baco, Antoine Derobertmasure, Marie Bocquillon et Marc Demeuse** ont réalisé un test d'un référentiel de six compétences de la fonction de maître de stage, ce référentiel ayant été élaboré à partir d'une revue de la littérature. Ils retiennent quatre dimensions de la fonction de maître de stage, pertinentes et documentées dans la littérature, pour ainsi proposer un texte intitulé « *Quelle maîtrise des compétences nécessaires à l'exercice de la fonction de maître de stage en Belgique francophone ? Analyse des résultats d'une large enquête auprès des professionnels* ».

Bonne lecture !