

Introduction – L'évaluation dans l'apprentissage autorégulé et la régulation des apprentissages (TOME 2)

Yann Mercier-Brunel – yann.mercier-brunel@univ-orleans.fr

Équipe de Recherche Contextes et Acteurs de l'Éducation
Université d'Orléans, France

Lucie Mottier Lopez – lucie.mottier@unige.ch

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, Groupe de recherche EReD – Évaluation, Régulation et Différenciation des apprentissages
Université de Genève, Suisse

Sylvie C. Cartier – sylvie.cartier@umontreal.ca

Faculté des sciences de l'éducation, Département de psychopédagogie et andragogie
Université de Montréal, Canada

Pour citer cet article : Mercier-Brunel, Y., Mottier Lopez, L., & Cartier, S.C. (2019). Introduction – L'évaluation dans l'apprentissage autorégulé et la régulation des apprentissages (TOME 2). *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 5(2), 1-3.

En juillet 2017, au Conservatoire National des Arts et Métiers à Paris, s'est tenu un symposium dans le cadre des rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation (RÉF) dans lequel douze chercheurs ou équipes de chercheurs ont souhaité partager leurs travaux, leurs réflexions et leurs expertises autour du rôle de l'évaluation dans l'apprentissage autorégulé et la régulation des apprentissages. Poursuivant la collaboration initiée lors du RÉF 2015 à Montréal, qui a donné lieu à la publication d'un premier ouvrage sur l'apprentissage autorégulé, coordonné par Sylvie Cartier et Lucie Mottier Lopez (2017), ce symposium a eu pour enjeu de mieux comprendre les processus de médiation interne et externe qui soutiennent le processus d'autorégulation de l'apprentissage de l'élève dans des situations d'enseignement et d'apprentissage. Il a permis d'examiner cette question dans différents contextes de soutien à l'élève et du point de vue des élèves, des enseignants, des conseillers pédagogiques. Il a, par ailleurs, proposé un regard non seulement sur des aspects cognitifs mais également affectifs et comportementaux (Butler & Cartier, 2018 ; Cartier & Butler, 2016). De même, il a été possible d'avancer dans la conceptualisation du processus d'autorégulation au regard des diverses régulations liées aux interactions entre les apprenants, l'enseignant et la situation d'apprentissage / enseignement (Allal, 2007 ; Mottier Lopez, 2012).

Ces travaux ont conduit l'ensemble des participants à échanger autour du **rôle de l'évaluation dans l'apprentissage autorégulé et la régulation des apprentissages** pour aboutir à un double numéro thématique de la revue e-jiref. Les articles réunis dans le premier volet portent sur les élèves et les étudiants. Le **second volet**, que nous avons le plaisir d'introduire ici, questionne plus particulièrement le **point de vue des enseignants**, notamment quant à leur implication dans le soutien apporté aux démarches d'autoévaluation des apprenants à des fins d'autorégulation de l'apprentissage. Leur rôle est étudié de manière coordonnée avec ce que font les élèves ou les étudiants, mais également avec les autres enseignants ou plus largement les autres partenaires susceptibles d'être impliqués dans des situations de co-enseignement et dans des projets d'établissement.

Cinq contributions composent ce deuxième volet du numéro thématique :

Michel Grangeat et Céline Lepareur s'intéressent à la qualité des feedbacks entre une enseignante de biologie et ses élèves qui seraient favorables à l'autorégulation des apprentissages des élèves. L'étude s'inscrit dans une situation didactique fondée sur une démarche d'investigation comportant une évaluation formative sous forme de tableau de progression décliné en différents niveaux de compétences.

Sylvie C. Cartier, Virginie Martel, Lucie Russbach, Thaïs Guertin-Baril et Jean-François Boutin mettent en évidence, par une étude de cas réalisée dans une classe au primaire, des éléments de concordance et de discordance entre les points de vue des élèves et de l'enseignante sur le processus d'APL (Apprentissage par la lecture), ainsi que les ajustements identifiés par l'enseignante sur ses pratiques pour tenter de lever les points de discordance.

Yann Mercier-Brunel analyse les feedbacks de trois enseignantes de mathématiques qui, lors d'une séance de correction collective, vont soutenir ou compromettre la mise en œuvre de processus d'autorégulation de procédures de calcul par des élèves interrogés. Il cherche à expliciter les différentes stratégies des enseignantes et à les caractériser en matière de qualité du soutien aux apprentissages.

Céline Sala et Virgine Martel étudient la place accordée par des enseignants à l'évaluation formative et l'apprentissage autorégulé en documentant les démarches d'évaluation formative informelle proposées spontanément par des enseignants dans le contexte spécifique de l'éducation culturelle et interdisciplinaire de la littérature, des arts et de l'histoire à l'école primaire.

Enfin, **Lucie Mottier Lopez et Lionel Dechamboux** étudient, dans le cadre d'une recherche collaborative, la négociation des significations au sein du collectif de recherche à propos d'un objectif d'apprentissage en lecture à l'école primaire. Ils montrent ainsi la façon dont le référentiel de l'évaluation formative se co-construit avec les élèves en intégrant les normes sociales et évolutives de la microculture de classe.

Ce second volet s'articule avec le précédent afin d'examiner le rôle de l'évaluation dans l'apprentissage autorégulé et dans le soutien à l'autorégulation des élèves, de problématiser les conditions nécessaires à cette évaluation soutien d'apprentissage, et de questionner les obstacles susceptibles d'être engendrés par l'évaluation en contexte scolaire et de formation.

Références

- Allal, L. (2007). Régulation des apprentissages : orientations conceptuelles pour la recherche et la pratique en éducation. In L. Allal & L. Mottier Lopez (Eds.), *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation* (pp. 7-23). Bruxelles : De Boeck Université.
- Butler, D.L., & Cartier, S.C. (2018). Advancing Research and Practice About Self-Regulated Learning: The Promise of In-Depth Case Study Methodologies. In D. H. Schunk & J.A. Green (Eds.), *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance* (2nd ed.) (pp. 352-369). New York : Routledge.
- Cartier, S.C., & Butler, D.L. (2016). Comprendre et évaluer l'apprentissage autorégulé dans des activités complexes. In B. Noël & S.C. Cartier (Eds.), *De la métacognition à l'apprentissage autorégulé* (pp. 41-54). Bruxelles : De Boeck.
- Cartier, S.C., & Mottier Lopez, S. (2017) (Eds). *Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire. Perspectives francophones*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Mottier Lopez, L. (2012). *La régulation des apprentissages en classe*. Bruxelles : De Boeck.