

Introduction – L'évaluation dans l'apprentissage autorégulé et la régulation des apprentissages (TOME 1)

Yann Mercier-Brunel – yann.mercier-brunel@univ-orleans.fr

Laboratoire Ligérien de Linguistique
Université d'Orléans, France

Lucie Mottier Lopez – lucie.mottier@unige.ch

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, Groupe de recherche EReD – Évaluation, Régulation et Différenciation des apprentissages Université de Genève, Suisse

Sylvie C. Cartier – sylvie.cartier@umontreal.ca

Faculté des sciences de l'éducation, Département de psychopédagogie et andragogie
Université de Montréal, Canada

Pour citer cet article : Mercier-Brunel, Y., Mottier Lopez, L., & Cartier, S.C. (2019). Introduction – L'évaluation dans l'apprentissage autorégulé et la régulation des apprentissages (TOME 1). *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 5(1), 1-3.

En juillet 2017, au Conservatoire National des Arts et Métiers à Paris, s'est tenu un symposium dans le cadre des rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation (RÉF) dans lequel douze chercheurs ou équipes de chercheurs ont souhaité partager leurs travaux, leurs réflexions et leurs expertises autour du rôle de l'évaluation dans l'apprentissage autorégulé et la régulation des apprentissages. Poursuivant la collaboration initiée lors du RÉF 2015 à Montréal, qui a donné lieu à la publication d'un premier ouvrage sur l'apprentissage autorégulé, coordonné par Sylvie Cartier et Lucie Mottier Lopez (2017), ce symposium a eu pour enjeu de mieux comprendre les processus de médiation interne et externe qui soutiennent le processus d'autorégulation de l'apprentissage de l'élève dans des situations d'enseignement et d'apprentissage. Il a permis d'examiner cette question dans différents contextes de soutien à l'élève et du point de vue des élèves, des enseignants, des conseillers pédagogiques. Il a, par ailleurs, proposé un regard non seulement sur des aspects cognitifs mais également affectifs et comportementaux (Butler & Cartier, 2018 ; Cartier & Butler, 2016). De même, il a été possible d'avancer dans la conceptualisation du processus d'autorégulation au regard des diverses régulations liées aux interactions entre les apprenants, l'enseignant et la situation d'apprentissage / enseignement (Allal, 2007 ; Mottier Lopez, 2012).

Ces travaux ont conduit l'ensemble des participants à échanger autour du rôle de l'évaluation dans l'apprentissage autorégulé et la régulation des apprentissages pour aboutir à deux numéros thématiques de la revue e-jiref dont nous sommes heureux de vous présenter aujourd'hui le premier numéro.

Ce numéro traite du point de vue de l'apprenant dans ce contexte. Il s'agit de l'implication de ce dernier dans des démarches d'autoévaluation à des fins d'autorégulation de l'apprentissage, dans la mise en œuvre de démarches de coévaluation et de régulations interactives entre pairs, ainsi que dans l'usage d'outils d'autoévaluation visant à soutenir des stratégies d'autorégulation délibérée, tels que le portfolio. Le point de vue de l'élève est étudié de manière coordonnée avec d'autres acteurs concernés, enseignants, et tout autre partenaire susceptible d'être impliqué dans des situations de co-enseignement et dans des projets d'établissement impliquant plusieurs classes par exemple.

Natacha Duroisin et Hursula Mengue-Topio évaluent les stratégies autorégulatrices mises en œuvre par des élèves de l'enseignement primaire ordinaire et de l'enseignement secondaire spécialisé lors d'une situation d'apprentissage ludique.

Marianne Poumay, Virginie Jamin et François Georges analysent une forme d'accompagnement, le séminaire « Traces », intégré dans des dispositifs de formation et soutenant la production de portfolio. Ce séminaire permet à des étudiants, adultes en formation continuée, de partager et discuter leurs traces projetées puis récoltées.

Jonathan Kaplan étudie le lien entre les stratégies de régulation de l'apprentissage et la stratégie d'autoévaluation individuelle des apprenants à partir de quatre recueils réalisés auprès des étudiants sur un campus numérique.

Jean-Louis Berger et Stuart Karabenick s'interrogent sur le fait que des questionnaires auto-rapportés puissent réellement permettre d'évaluer les stratégies d'apprentissage des élèves, en cherchant si les élèves comprennent les items (soit les stratégies énoncées) de la même manière que les chercheurs.

Enfin, **Vanessa Hanin et Catherine Van Nieuwenhoven** tentent de mettre au jour le rôle des régulations interactives dans le développement d'une expertise adaptative en résolution de problèmes chez un résolveur « novice », par l'analyse croisée des traces écrites et des explications orales.

Dans un numéro à suivre, nous aborderons le point de vue de l'enseignant / formateur au regard de l'apprentissage autorégulé et la régulation des apprentissages toujours dans un contexte d'évaluation, par exemple, au niveau des évaluations informelles et interactives dans des séquences d'étayage, des évaluations formatives instrumentées à des fins de soutien à l'apprentissage autorégulé de l'élève, des évaluations authentiques de compétences intégrant des tâches d'autorégulation dans des évaluations certificatives complexes, etc.

Ces deux numéros visent notamment à examiner le rôle de l'évaluation dans l'apprentissage autorégulé et dans le soutien à l'autorégulation des élèves, à problématiser les conditions nécessaires à cette évaluation soutien d'apprentissage, et à questionner également les obstacles susceptibles d'être engendrés par l'évaluation en contexte scolaire et de formation.

Références

- Allal, L. (2007). Régulation des apprentissages : orientations conceptuelles pour la recherche et la pratique en éducation. In L. Allal & L. Mottier Lopez (Eds.), *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation* (pp. 7-23). Bruxelles : De Boeck Université.
- Butler, D.L., & Cartier, S.C. (2018). Advancing Research and Practice About Self-Regulated Learning: The Promise of In-Depth Case Study Methodologies. In D. H. Schunk & J.A. Green (Eds.), *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance* (2nd ed.) (pp. 352-369). New York : Routledge.
- Cartier, S.C., & Butler, D.L. (2016). Comprendre et évaluer l'apprentissage autorégulé dans des activités complexes. In B. Noël & S.C. Cartier (Eds.), *De la métacognition à l'apprentissage autorégulé* (pp. 41-54). Bruxelles : De Boeck.
- Cartier, S.C., & Mottier Lopez, S. (2017) (Eds). *Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire. Perspectives francophones*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Mottier Lopez, L. (2012). *La régulation des apprentissages en classe*. Bruxelles : De Boeck.